

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Чуваш-Кубово имени Пономарева Павла Ивановича» муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан
(МБОУ СОШ с. Чуваш-Кубово им. Пономарева П.И.)

Принято на заседании
Педсовета МБОУ СОШ
с. Чуваш-Кубово им. Пономарева П.И.
протокол № 15 от 17.04.2025 г.

Утверждено приказом
Директора МБОУ СОШ
с. Чуваш-Кубово им. Пономарева П.И.
Приказ № 33 от 17.04.2025



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
МБОУ СОШ с. Чуваш-Кубово им. Пономарева П.И за 2024 год**

По состоянию на 01 января 2025 года

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Чуваш-Кубово имени Пономарева Павла Ивановича» муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан
Руководитель	Коваленко Павел Иванович
Адрес организации	452429, Республика Башкортостан, Иглинский р-н, с. Чуваш-Кубово, ул. Площадь Октября 6/1
Телефон, факс	83479526321
Адрес электронной почты	shuv_777@mail.ru
Сайт	https://chuvkub.02edu.ru/
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Бюджетного учреждения является муниципальное образование Иглинский муниципальный район Республики Башкортостан.
Дата создания	1987 год
Лицензия	Серия 02Л01 № 0007271, регистрационный № 5479 от 26 ноября 2020 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 02А02 №0001072, регистрационный № 2537 от 12 марта 2021 года выданного на срок до 12 февраля 2028 года.

МБОУ СОШ с. Чуваш-Кубово им. Пономарева П.И. (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах : 84 процент – рядом со Школой, 16 процентов – в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

С изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования"(Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)

С 1 сентября 2024 года у предмета «Технология» появляется дополнительное название. Теперь этот предмет называется – «Труд (технология)».

Изменения были внесены во **ФГОС НОО, ФГОС НОО-2021, ФГОС ООО и ФГОС ООО-2021.**

Предметные результаты остались без изменений.

Приказ Минпросвещения №1028 от 27.12.2023 года, который вносит изменения **в стандарты основного и среднего общего образования.**

Изменились требования к результатам освоения основной образовательной программы:

Конкретизировали и изменили наименования предметов в учебном плане:

ХБыло:

- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

ХСтало:

- «Основы безопасности и защиты Родины»
- «Физическая культура»

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 функционирует должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 10 лет.

Советники – это универсальные специалисты, одной из основных задач которых является реализация программ воспитательной работы. Они помогают сделать главный приоритет образования – воспитание – эффективнее и значимее. Этот специалист показывает детям, родителям и педагогам новые варианты развития, форматы общения. Советник – это наставник – добрый, уверенный в уникальности и таланте своих подопечных. Это неравнодушный к проблемам детей, школы и семьи педагог, транслирующий устоявшиеся ценности через новые реалии.

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Для реализации задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа советника директора: Гражданско-патриотическое воспитание.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 1 четверти велась согласно плану работы на учебный год. Была проделана большая работа по этому направлению:

- воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, учащиеся
- были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.
- Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.

В МБОУ СОШ С. Чуваш-Кубово советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями – Хуснутдинова Анна Леонидовна.

Она совместно с обучающимися, принимает активное участие во всех мероприятиях, проектах, патриотических слетах и акциях, которые предлагает РОСДЕТЦЕНТР.

Акции «Дни единых действий» помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Ребята активно включаются в проекты Российского движения детей и молодежи по различным направлениям: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность. Каждый здесь может найти себе направление по душе.

Школьники должны не только знать об общественной жизни, но и активно участвовать в ней, реализуя свои возможности. При этом важно формировать правильные ценности: Родина, природа, человек, дружба, семья, знание, здоровье, труд, культура, красота. Советник в нашей образовательной организации помогает формировать их и развивать через активную социальную деятельность.

Анна Леонидовна нашла поддержку со стороны директора, завуча по воспитательной работе и многих коллег. Благодаря слаженной деятельности воспитательная работа в школе получилась насыщенной, интересной, плодотворной. Советник — это командный игрок, он строит свою деятельность на основе сотрудничества со всем коллективом, обучающимися и родителями.

В январе 2024 года обучающиеся МБОУ СОШ с. Чуваш-Кубово им. Пономарева П.И, активисты «Движения Первых» Кошкина В, Константинова Е, Сидорова Д. посетили ВДНХ в г.Москва, где проходила масштабная Международная выставка-форум «Россия», в рамках которой представлена совместная экспозиция Движения Первых и платформы «Россия-страна возможностей»

Интерактивная экспозиция «Первые в России — стране возможностей» разделена на 8 тематических зон, связанных между собой ключевым смыслом: «мечта — начало любого открытия» — себя, изобретений, общества, страны, будущего. Реализовать свою мечту можно только действием и упорным трудом. А ориентиром, который сопровождает путь к мечте, определяет цель, источник вдохновения и жизнь, станет путеводная звезда. Экспозиция покажет гостям, что Россия — великая страна с великим прошлым и настоящим, которое строят великие люди — учёные, первооткрыватели, писатели спортсмены, музыканты.

Хуснутдинова Анна Леонидовна была награждена благодарственным письмом Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр» за значительный вклад в развитие проекта «Навигаторы детства»

Подводя итоги работы, следует отметить, что педагогический коллектив и обучающиеся школы стремились успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Исходя из анализа работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решёнными, цель достигнута. Все мероприятия запланированные - проведены. По итогам проведения акций, мероприятий сданы отчёты, составлены планы проведения мероприятий.

Задачи, над которыми необходимо работать до конца учебного года:

1. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни.
2. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.

3. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
4. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности школы.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ООП НОО по обновленным ФГОС), 5-х классов – на 5-ти летний нормативный срок освоения (реализация ООП ООО по обновленным ФГОС), для 6-9-х классов – на 5-ти летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 –х классов – на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализ воспитательной работы в МБОУ СОШ с.Чуваш-Кубово им.Пономарёва П.И. за 2024 год

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской

гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативности, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

Воспитательная работа ведется по следующим модулям:

1. Модуль «Ключевые дела»

На внешкольном уровне:

- «Международный день борьбы с терроризмом», «День народного единства», «День национального костюма», «День башкирского языка», «Урок мужества» (с приглашением ветеранов боевых действий), «Международный день толерантности», «День Победы», «Международный день семьи», «День славянской письменности и культуры», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», «Парта Героя».
- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («День

Здоровья», «Всемирный день отказа от курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Где торгуют смертью»)

- Всероссийские социальные проекты («Месячник по ПДД», «День пожилого человека», месячник «Внимание – дети!», «Спасибо за жизнь!», «Ёлочка, живи!», «Масленица», Акция «Стоп, лесной пожар!»)

На уровне школы:

- Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Гимна
- Неделя безопасности – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
- Спорт – это сила - комплекс соревнований (Кросс Наций, легкоатлетический кросс, волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры)
- День здоровья (май, сентябрь)
- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории и прилегающих улиц, Акция «Кормушки», «Всемирный день Земли», «Всероссийский день Эколят».
- «Золотая осень» - творческий фестиваль поделок из природного материала

- **Новогодний марафон**– конкурс на Лучший новогодний кабинет (1 место- каб.№4,17, 2 место- каб.№ 2,11, 3 место-каб.№9,10)
- **Тематические линейки-сборы** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Памяти жертв Холокоста, День снятия блокады Ленинграда, Последний звонок)
- **Духовно-нравственное воспитание** - «Всероссийский урок музыки», «Конкурс чтецов ко Дню снятия блокады Ленинграда», конкурс чтецов «Живая классика».
- **Международный женский день**- Конкурс «Весенняя принцесса», праздничный концерт для мам, «Весенний бал», конкурс «Букет для мамы»
- **Гражданско-патриотическое воспитание** - Смотр строя и песни, Парад юнармейцев.
- **День национальной кухни**
- **День космонавтики** конкурс рисунков
- **День Защиты детей**

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных

за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний

- Выборы органа самоуправления класса

- День матери и День пожилого человека

- Новогодние мероприятия

- День Защитников Отечества

- Международный женский день

- День космонавтики

-Участие в школьных, районных и республиканских олимпиадах (На кубок Ю.А.Гагарина

предметные и «Я помню, я горжусь», по ПДД, по экологии, по пожарной безопасности)

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса
- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов)
- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командо-образование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении

Всеми классными руководителями были составлены воспитательные планы на учебный год, учитывая календарный план школы. Велась непрерывная работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Каждый классный руководитель составил социальный паспорт класса, исходя из которого строил воспитательную работу учитывая индивидуальные особенности детей. В каждом классе проводились классные часы по профилактике ЗОЖ, антитеррорристической направленности, привитию навыков БДД, профилактике буллинга, тематические классные часы.

С целью профилактики алкоголизма, наркомании, табакокурения и токсикомании было проведено социально-психологическое тестирование на выявление раннего употребления наркотических средств (октябрь) и табакокурения (декабрь). Также психологом было проведено тестирование на выявления уровня тревожности с 6 по 11 класс (по отдельному плану). С целью профилактики суицидов и суицидального поведения также психологом было проведено тестирование. По результатам тестирования была разработана индивидуальная программа коррекционной работы с детьми, требующими повышенного внимания.

3. 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что кружки обучающимся нравятся. Они с желанием посещают занятия, им нравится разучивать новые музыкальные произведения, осваивать правила дорожного движения, разучивать новые пьесы, работать над развитием фантазии и воображения, разучивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровья.

В 2024 году внеурочная работа в школе велась по следующим направлениям:

1-4 классы

Направления	Название объединения
<u>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, и экологической направленности.</u>	«Разговоры о важном»
	«Юный эколог»
	«Моя первая экология»
	«Мир добрых дел»

<u>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.</u>	«Путешествие в мир профессий»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	«Час чтения»
	«Юный эрудит »
	«Грамотейка»
<u>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</u>	Спортивные игры
	«Спортивное поколение – здоровый регион» (ГТО)
	«Спортивная борьба»
	«Хоровое пение»
	«Моя Художественная Практика»
<u>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.</u>	«Здоровое питание»
	ЮИД
	“Орлята России”

5-11 классы

Направления	Название
<u>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, и экологической направленности.</u>	«Разговоры о важном»
	«Семьеведение»
	«Дорогами Отечества»
	Мир вокруг нас

	ДЮП
	Россия – мои горизонты
<u>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</u>	«Финансовая грамотность»
	«Функциональная грамотность»
<u>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.</u>	«IT-класс»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	«Подготовка к ОГЭ по математике»
	«Шахматы»
	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»
	«Подготовка к ЕГЭ»
	«Интерактивный башкирский»
	Говори свободно
	Секреты чувашского языка
<u>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</u>	Робототехника
	Школьный театр «Перевоплощение»
	Дружи со спортом
	« Хоровое пение»
	Керамика
	«Декоративно-прикладное искусство»
	«Лапта»
	«Точка роста»
	«Волейбол»
	Спортивная борьба

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками.;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Работа ведется согласно рабочей программе учителей-предметников.

5. Модуль «Самоуправление»

На уровне школы: создан Совет обучающихся

- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего органа самоуправления Совета обучающихся – активные обучающиеся - лидеры по разным направлениям жизни школы, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов: избраны члены самоуправления

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

Совет обучающихся весь учебный год принимал активное участие в организации всех ключевых общешкольных дел.

6. Модуль «Профориентация»

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществлялась через:

- посещение мультимедийной выставки-практикума в рамках проекта «Билет в будущее»
- профориентационное онлайн-тестирование;
- участие в проекте «Билет в будущее», «ПроеКтория», «УРОК Цифры»
- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, в рамках курсов дополнительного образования;
- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности;
- онлайн и офлайн-экскурсии на предприятия;
- работа Центра «Точка Роста»
- участие в Дне открытых дверей (посещение Филиала ГАПОУ Башкирского агропромышленного колледжа)
- классные часы

Общее количество детей, охваченных профориентационными мероприятиями: 167. В школе обучается 17 детей (с 6 по 11 классы) с ОВЗ, они также принимают участие во всех профориентационных мероприятиях, проводимых в школе.

7. Модуль «Российское движение школьников (РДШ)» и РДДМ

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

8. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Были проведены следующие мероприятия:

- создан родительский комитет школы;
- общешкольное родительское собрание на тему «Оценка качества образования», «Безопасные каникулы»
- родительские дни, где родители посещали школьную столовую и оценивали качество питания;
- были привлечены родители для проведения классных мероприятий (поездки на экскурсии, в кинотеатр, утренники)
- индивидуальное консультирование обучающихся и родителей.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
 - родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Результаты участия в конкурсах за 2024 год

Название	Уровень	Участник	Результат	Руководитель
Районный конкурс «Букет для мамы»	муниципальный	Маркелов Данил	1 место	Антипина И.В.
Конкурс-фестиваль школьных спектаклей «Театральная весна – 2024»	муниципальный	Театральный коллектив Перевоплощение	3 место	Матвеева Г.Г.

Конкурс юных исполнителей сказок народов мира на родных (нерусских) языках	муниципальный	Театральный коллектив «Юные таланты»	2 место	Исакова Н.В.
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Только смелым покоряется огонь!»	муниципальный	Макаров Михаил	2 место	Матвеева Г.Г.
Республиканская интернет-олимпиада по чувашскому языку	региональный	Исакова Юлия	3 место	Исакова Н.В.
Республиканская интернет-олимпиада по чувашскому языку	региональный	Константинов Евгений	3 место	Исакова Н.В.
Конкурс рисунков «Этот загадочный космос - 2024	муниципальный	Целищева Варвара	3 место	Матвеева Г.Г.
Конкурс рисунков «Этот загадочный космос - 2024	муниципальный	Гайнетдинов Тимур	3 место	Антипина И.В.
Конкурс рисунков «Этот загадочный космос - 2024	муниципальный	Миронова Дарья	3 место	Савченко Ю.Ю.
Конкурс рисунков «Этот загадочный космос - 2024	муниципальный	Волков Гордей	3 место	Савченко Ю.Ю.
Конкурс рисунков «Этот загадочный космос - 2024	муниципальный	Яркий Денис	3 место	Березина К.О.
Конкурс рисунков «Герб моей семьи»	муниципальный	Ершова Василиса	3 место	Андреева С.Г.
Конкурс рисунков «Герб моей семьи»	муниципальный	Савинова Ева	3 место	Березина К.О.
Творческий конкурс «Башкирская лошадь»	муниципальный	Белобородов Артем	1 место	Хуснутдинова А.Л.
«Безопасное колесо – 2024»	региональный	ЮИД	6 место	Хуснутдинова А.Л.
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая Классика»	региональный	Григорьев Богдан	призер	Исакова Н.В.
Межрегиональная научно-практическая конференция «XIII Щербаковские чтения»	межрегиональный	Юнусов Игнат	2 место	Егорова О.В.
Межрегиональная научно-практическая конференция «XIII Щербаковские чтения»	межрегиональный	Васильев Егор	3 место	Мухаммадиева Ю.А.
Межрегиональная научно-практическая конференция «XIII	межрегиональный	Хисамутдинова Амина	2 место	Савченко М.В.

Щербаковские чтения»				
Олимпиада по изобразительному искусству	муниципальный	Семенова Алиса	призер	Исаева Н.Б.
Республиканский конкурс чтецов «Спасибо за Победу», посвященный 100-летию писателя Виктора Петровича Астафьева	республиканский	Григорьев Богдан	3 место	Исакова Н.В.
Конкурс чтецов, посвящённый 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	школьный	Васильева Варвара	1 место	Матвеева Г.Г.
Всероссийский конкурс экологических рисунков	муниципальный	Ханнанов Артем	2 место	Хуснутдинова А.Л.
Всероссийский конкурс экологических рисунков	муниципальный	Маркелов Святослав	3 место	Хуснутдинова А.Л.
«Кубок Гагарина», Математика	муниципальный	Исаков Алексей	призер	Антипина И.В.
«Кубок Гагарина», Математика	муниципальный	Гайнетдинов Тимур	призер	Антипина И.В.
«Кубок Гагарина», Окружающий мир	муниципальный	Лебедич Антон	победитель	Антипина И.В.
«Кубок Гагарина», Русский язык	муниципальный	Степанов Ярослав	призер	Антипина И.В.
Всероссийская викторина по литературе, посвященная 225-летию со дня рождения великого русского поэта А.С.Пушкина	межрегиональный	Исакова Юлия	1 место	Исакова Н.В.
Всероссийская викторина по литературе, посвященная 225-летию со дня рождения великого русского поэта А.С.Пушкина	межрегиональный	Исакова Нина Викторовна (учитель русского языка)	1 место	
Всероссийская викторина по литературе, посвященная 225-летию со дня рождения великого русского поэта А.С.Пушкина	межрегиональный	Егорова Ольга Викторовна(учитель русского языка)	2 место	
Всероссийская викторина по	межрегиональный	Мухаммадиева Юлия	2 место	

литературе, посвященная 225-летию со дня рождения великого русского поэта А.С.Пушкина		Александровна(учитель русского языка)		
Муниципальный конкурс методических разработок «Вдохновленные А.С.Пушкиным»	муниципальный	Егорова Ольга Викторовна	2 место	
Муниципальный конкурс методических разработок «Вдохновленные А.С.Пушкиным»	муниципальный	Исакова Нина Викторовна	3 место	
Соревнование по баскетболу (девочки)	муниципальный	Команда девочек	3 место	Резнова Анастасия Геннадьевна
Кросс наций 2024	муниципальный	Краснов Дмитрий	3 место	Резнова Анастасия Геннадьевна
Кросс наций 2024	муниципальный	Юсупова Аграфена	1 место	Резнова Анастасия Геннадьевна
Районный конкурс «Я в стране закона и порядка»	муниципальный	Ахметова Алина	3 место	Хуснутдинова А.Л.
Конкурс рисунков «Спасибо скажем поварам»	республиканский	Волков Гордей	3 место	Савченко Ю.Ю.
Конкурс поделок «Веселый светофор»	муниципальный	Соколов Артем	3 место	Савченко Ю.Ю.
Конкурс «British bulldog»	международный	Топтыгин Данил	1 место	Михайлова А.О
Конкурс «British bulldog»	международный	Миронова Дарья	2 место	Михайлова А.О
Конкурс «British bulldog»	международный	Соколов Артем	3 место	Михайлова А.О

Конкурс «British bulldog»	международный	Гайнетдинов Тимур	1 место	Михайлова А.О
Конкурс «British bulldog»	международный	Лебедич Антон	2 место	Михайлова А.О
Конкурс «British bulldog»	международный	Имашева Русалина	3 место	Михайлова А.О
Конкурс «British bulldog»	международный	Барышев Андрей	1 место	Хисамутдинова Э.Р
Конкурс «British bulldog»	международный	Вихрев Никита	2 место	Хисамутдинова Э.Р
Конкурс «British bulldog»	международный	Яркиева Диана	2 место	Хисамутдинова Э.Р
Конкурс «British bulldog»	международный	Трофимова Дарья	1 место	Хисамутдинова Э.Р
Конкурс «British bulldog»	международный	Савченко Софья	2 место	Хисамутдинова Э.Р
Конкурс «British bulldog»	международный	Хисамутдинова Амина	3 место	Хисамутдинова Э.Р
Конкурс «British bulldog»	международный	Фукс Андрей	1 место	Михайлова А.О
Конкурс «British bulldog»	международный	Павлова Анастасия	2 место	Михайлова А.О
Конкурс «British bulldog»	международный	Васильева Анастасия	3 место	Михайлова А.О

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Дополнительное образование

С 01.09.2023 года в Школе реализуется программа дополнительного образования по подготовке первоклассников «Школа будущего первоклассника»

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	367	371	370	363
	— начальная школа	164	166	165	156
	— основная школа	186	191	196	194
	— средняя школа	17	14	9	13

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3			
	— начальная школа	2	—	—	
	— основная школа	1	—	—	
	— средняя школа	0	—	—	
3	Не получили аттестата:	4		1	
	— об основном общем образовании	4	—	1 переведен на семейное обучение	
	— среднем общем образовании	—	—	—	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			5	
	— в основной школе		2	4	
	— средней школе	—	—	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, незначительно снизилось общее количество обучающихся Школы.

По итогам 2024 года на уровне основного общего образования 4 выпускников получили аттестаты с отличием

На уровне среднего общего образования 1 выпускник получил аттестат с отличием и медаль за особые успехи в учении 1 степени.

Один обучающийся не освоил программу основного общего образования, в связи с тем, что не прошел ГИА, в результате чего переведен на семейное обучение по заявлению родителей.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего		Из них н/а		

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	38	38	100	28	74	13	34	0	0	0	0	0	0
3	48	48	100	28	58	9	19	0	0	0	0	0	0
4	41	41	100	27	66	8	20	0	0	0	0	0	0
Итого	127	127	100	83	66	30	24	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9 процентов (в 2023 был 74 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 16 процента (в 2023 — 14%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	38	38	100	15	39	4	11	0	0	0	0	0	0
6	37	37	100	15	41	5	14	0	0	0	0	0	0
7	44	44	100	19	43	3	7	0	0	0	0	0	0
8	31	29	100	7	23	0	0	0	0	0	0	0	0
9	46	46	100	14	30	4	9	0	0	0	0	0	0
Итого	194	194	100	70	35,2	11	21	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,2 процента (в 2023 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», значительно повысился на 15 процентов (в 2023 — 6%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	6	70	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 32,5 процентов (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 37,5%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 4 процента (в 2023 было 14%).

Для поступления в вуз сдавали обществознание, химию, биологию, историю.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	5	0	0	64
Математика база	5	0	0	4

Обществознание	4	0	0	48
История	3	0	0	38
Химия	1	0	0	84
Биология	1	0	0	88
Итого:	5	0	0	54

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	46	3,2
Математика	46	3,5
Обществознание	21	3,2
География	7	3
Биология	23	3,8
Физика	1	4
Химия	3	4,3
Английский язык	1	4
ИКТ	34	3,2

Самые низкие результаты по ОГЭ в 2024 году по предмету география, высокие результаты по предметам физика, английский язык, биология.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 68 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	32	8	1	18	10	5	5	0	0
2023	34	4	0	25	6	2	4	0	0
2024	46	10	0	28	5	3	1	1	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. 1 выпускник по итогам ГИА был переведен на семейное обучение, по заявлению родителей. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снизилось по сравнению с 2022 годом, но повысилось в сравнении с 2023 годом.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 28 педагогов, из них — 9 внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 8 человек, из них 4 — на высшую квалификационную категорию, 4 на первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В сентябре 2024 г на должность учитель приняли следующих студентов:

-студента заочного отделения, 4 курса, ФГБОУ ВО «Уфимский институт науки и техники», на должность учитель информатики;

-студента заочного отделения, 4 курса, ФГАОУ ВО «Института фундаментальной медицины и биологии», на должность учителя биологии;

-студента заочного отделения, 4 курса БГПУ им. Акмуллы «Институт физики, математики, цифровых и нанотехнологий», на должность учитель математики;

В декабре 2024 года на должность учителя начальных классов приняли молодого специалиста окончившего образовательную программу профессионального образования «Преподавание в начальных классах».

Кандидаты успешно прошли собеседование, и комиссия по трудоустройству Школы оценила их как перспективных будущих специалистов.

За первое полугодие молодые работники проявили себя как талантливые педагоги, которые умеют быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

С января 2024 в Школе работает педагог-психолог, что позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда — 12312 единица;

* книгообеспеченность — 100 процентов;

* обращаемость — 6340 единиц в год;

* объем учебного фонда — 5678 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5678	4253

2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	5717	2087
4	Справочная	95	30
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В Школе действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 31 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 8 %, обучающихся — на 15%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по биологии;
- кабинеты русского языка и литературы;
- кабинет истории;
- кабинет математики;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет иностранного языка;

- компьютерный класс;
- шесть кабинетов начальных классов.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и два спортивных зала.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

В рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда» школе были предоставлены:

- камеры видеонаблюдения-3 шт;
- многофункциональное устройство (МФУ) -1 шт;
- телевизор цветного изображения с жидкокристаллическим экраном-2 шт;
- интерективная панель-1 шт;
- стойка для репрезентативного оборудования2 шт;
- ноутбук ПЭВМ -32 шт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ с. Чуваш-Кубово им. Пономарева П.И

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 71 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 63 процента.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	363
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	156
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	141 (39%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	363(100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	9
— регионального уровня		(2,5 %)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	28

— с высшим образованием		17 (61%)
— высшим педагогическим образованием		17 (61%)
— средним профессиональным образованием		9 (32%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		9 (32%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		12 (44 %)
— первой		11 (41 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		8 (29%)
— больше 30 лет		8 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		8 (29%)
— от 55 лет		4 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	363 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,7 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся